

Согласовано:

Заместитель главы администрации
городского округа город Октябрьский
Республики Башкортостан

О.Р. Латыпов

« 09 » 01 2018 г.

Утверждено:

Заведующий МБДОУ Детский сад № 4

Г.З. Баширова

« 09 » 01 2018 г.



Приказ по МБДОУ Детский сад № 4
от 09.01.2018 № 44

Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Детский сад № 4
«Лейсан» городского округа город Октябрьский
Республики Башкортостан
на 2018-2025 годы

Основания для разработки Программы	- Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273. - Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»; - Государственная программа "Развитие образования в Республике Башкортостан", утвержденная постановлением Правительства Республики Башкортостан от 21.02.2013 г. № 54. - Программы «Развитие системы образования городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан» от 19.08.2015 № 3970 - Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации. - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)
Назначение программы	- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ Детский сад № 4 за предыдущий период. - В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	- Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. - Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. - Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. - Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. - Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2018-2025 гг.

Название	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 4 «Лейсан» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан на 2018-2025 года
Авторы	Творческий коллектив педагогических работников МБДОУ Детский сад № 4
Цель	<i>Стратегическая цель:</i> Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и интересов воспитанников <i>Тактическая цель:</i> 1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельности учреждения. 3. Обеспечить доступность дошкольного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития, равных стартовых возможностей каждому ребенку.
Задачи	- Обновление нормативной базы ДОУ. - Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива ДОУ, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. - Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого воспитанника, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития воспитанников в разных видах деятельности. - Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психического благополучия,

	формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни. - Формирование у воспитанников предпосылок к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. - Повысить конкурентоспособность ДООУ путем предоставления широкого спектра услуг дополнительного образования, информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДООУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникативных. - Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. - Формирование у педагогов потребности перехода на новые стандарты дошкольного образования. - Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; - Обновление развивающей образовательной среды МБДОУ Детский сад №4, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. - Обеспечение инновационного характера функционирования системы дошкольного и общего образования в соответствии с современными социально-экономическими требованиями. - Создание условий полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. - Модернизация системы управления ДООУ в условиях его деятельности в режиме развития. - Повышение информационной открытости ДООУ.
Основные функции Программы	- очерчивает стратегию развития детского сада; - выделяет приоритетные направления работы; - ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Принципы образовательной деятельности ДООУ в рамках программы Развития на 2018-2025 гг.	- Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. - Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.

	- Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. - Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. - Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. - Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. - Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
Финансовое обеспечение программы	- эффективное использование средств бюджетного учреждения; - спонсорская помощь, благотворительность.
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа будет реализована в 2018-2025 годы в три этапа. <u>1-ый этап – подготовительный (2018г.)</u> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <u>2-ой этап – практический (2019-2024 г.г)</u> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <u>3-ий этап – итоговый (2025г.)</u> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие	- укрепление кадрового потенциала ДОУ. - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах. - повышения компетентности и уровня профессионального

целевые показатели программы	мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; повышение компетентности в области применения ИКТ. - функционирование ДООУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника; - улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования. - сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами. - тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, участниками образовательного процесса в ДООУ. - расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.
Система организации контроля за выполнением программы	- Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДООУ. - Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. - Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте ДООУ, на конференциях и семинарах разного уровня и др. - Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДООУ. - Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя ДООУ публикуются на сайте ДООУ.

Пояснительная записка

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 4 «Лейсан» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан (Далее Учреждение) на 2018 - 2025 и (далее Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение программы развития образовательной организации. Программа развития

является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития Учреждение определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития Учреждение призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно - проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы Учреждение по направлениям является повышение эффективности работы ДООУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые являются основанием для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2018 по 2025 годы ее реализации.

1. Информационно-аналитическая справка о деятельности Учреждения

1.1. Основные характеристики образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 4 «Лейсан» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан

Сокращенное наименование МБДОУ Детский сад № 4

Год основания 1953 год

Лицензия на право ведения образовательной деятельности 25.05.2012 г., регистрационный № 1109, серия 02 № 003646, управление по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан

Устав Утвержден Постановлением администрации городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан от 11.12.2015 г. № 5728

Юридический адрес: 452600, Республика Башкортостан город Октябрьский, улица Кувыкина дом 47

Фактический адрес: 452600, Республика Башкортостан город Октябрьский, улица Кувыкина дом 47

Телефон: (34767) 3-12-77

Проектная мощность: 140 человек

Режим функционирования: 10,5 часов с 8.00 до 18.30

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Язык образования: русский

Учредители: администрации городского округа город Октябрьский

Сайт учреждения: <https://detsad1512.edu-rb.ru/>

Адрес электронной почты: detsad-4-1953@mail.ru

Заведующий: Баширова Гульчачак Зинуровна

Коллегиальные органы управления Учреждением

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет;
- совет родителей.

Общая площадь здания – 862,7 кв.м.

Общая площадь земельного участка – 4862,0 кв.м.

Помещение и его состояние (год постройки) Помещение типовое, состояние удовлетворительное, год постройки – 1953г., 6 групп

В ДОУ имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет завхоза, пищеблок, 6 групп, оснащенный музыкальный зал.

На территории ДОУ имеются 6 прогулочных участков, спортивная площадка, площадка ПДД, игровое оборудование.

МБДОУ Детский сад № 4 осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Уставом Учреждения.

Деятельность Учреждения направлена на:

- заботу о здоровье ребёнка и содействие обогащению психического и физического развития каждого ребёнка;
- содействие освоению ребёнком разных видов деятельности на уровне самостоятельности и развитие его творческого потенциала;
- взаимодействие с семьей, обеспечивающее полноценное развитие ребенка.

В Учреждении образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В Учреждении обучение воспитанников осуществляет в очной форме. Основание: п.2. ст. 17 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Социокультурные условия территории нахождения:

Детский сад находится в жилом районе в стороне от проезжей части дорог ул. Кувыкина. Ближайшее окружение детского сада: МУП Детский многопрофильный санаторий «Росток», стационар № 1 ГБУЗ РБ ГБ № 1, ООО «Октябрьский хлеб», ООО «Башнефть Добыча» НГДУ «Туймазанефть».

МБДОУ № 4 – двухэтажное здание, имеет игровые участки для детских прогулок, спортивный участок, оснащённые игровым и физкультурным оборудованием. Помещение и игровая зона соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория ограждена забором, ведется видеонаблюдение. На территории учреждения находится хозяйственный блок; имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники, огород. Район, в котором находится учреждение, является относительно благополучным в экономическом и социальном отношении.

1.3. Назначение образовательного учреждения определяют:

- программа развития, план функционирования которой направлен на удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;
- обеспечение непрерывности системы образования, в которой МБДОУ является первой ступенью;
- реализация образовательной программы в соответствии с потребностями, превышающими государственный образовательный стандарт по всем направлениям деятельности.

Реализуемая в ДООУ программа:

Образовательное учреждение реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 4 в группах общеразвивающей направленности.

Комплексная программа:

Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 4 на 2014-2019 г.г., принятая педагогическим советом МБДОУ Детский сад № 4 от 21.12.2015г. № 69

Парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Д.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой – СПб: «Детство-пресс».
- «Земля отцов» под редакцией Гасанова Р.Х. Программа-руководство Уфа, БИРО, 2004.
- «Я – Башкортостанец» под редакцией Агишевой Р.Л., Уфа, БИРО, 2003.

1.4. Анализ эффективности работы Учреждения

За 2014-2017 гг. в ДООУ произошли следующие изменения:

-создана система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников

В Учреждении созданы безопасные условия пребывания, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности Учреждения по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана труда;
- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДООУ оборудовано системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; системой видеонаблюдения; первичными средствами пожаротушения.

Разработан Паспорт безопасности объекта, Паспорт безопасности дорожного движения. Осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией ДООУ, согласно утверждённого графика дежурства.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДООУ проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками ДООУ ведётся профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДООУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации (3 раза в год);
- оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным за пожарную безопасность в ДООУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Педагоги ДООУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДООУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и работников, работает комиссия по охране

труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

В Учреждении налажено взаимодействие с родителями в вопросах поддержания и укрепления здоровья детей. Осуществляется доврачебная медицинская помощь по сестринскому делу в педиатрии. Здоровье детей, посещающих Учреждение, является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- рациональный режим;
 - сбалансированное детское питание;
 - закаливание - упражнения после сна (в постели), ходьба по корригирующим дорожкам; дозированный бег; дыхательная гимнастика.
 - двигательная активность – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия, нарушения осанки;
 - оздоровительные мероприятия – утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, профилактические прививки, профилактика ОРВИ:
- С- витаминизация, чесночные ингаляции.

2. Проблемный анализ состояния образовательного процесса.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к несовершеннолетнему обучающемуся (воспитаннику) и родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

ДООУ принадлежит к социально – педагогическим системам, т.к. его предназначение заключается в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения.

Всякая система существует не сама по себе, не изолированно, а во взаимосвязи с другими системами социального и природного порядка. Эти внешние по отношению к ДООУ образования, составляют его среду. Различают среду прямого и косвенного воздействия. Среда прямого воздействия определяется, как совокупность факторов непосредственного влияния. Среда косвенного воздействия, как совокупность факторов, прямо не воздействующих на систему, но оказывающих определённое влияние на неё.

Все факторы внешней среды обладают свойством изменчивости. Изменения во внешней среде приводят к изменениям в ДООУ. Социальная среда формирует социальный заказ ДООУ. Основными источниками социального заказа выступают государство, семья, социальные структуры

(школа, учреждения здравоохранения, культуры и т.п.), учредители дошкольного учреждения, общество и др.

Исходя из требований социального заказа, а также своих собственных возможностей, потребностей своего коллектива ДООУ строит свою деятельность.

Связь ДОУ с социальными институтами



Итак, что же нас связывает с данными социальными институтами:

- **Краеведческий музей** – представляет возможность получения научно–познавательной информации, ознакомление с социальной действительностью, историей, культурой, природой родного края, страны, мира.

- **Детская библиотека** – помогает решать задачи приобщения детей к литературе, воспитывать любовь к книге, расширять представление детей об окружающем мире.

- **Детская поликлиника** – находится в непосредственном сотрудничестве с детским садом в плане охраны, укрепления здоровья детей, профилактики заболеваемости.

- **Школа № 8** осуществляют преемственность в вопросе подготовки детей к обучению в школе: совместные семинары, открытые уроки и занятия, экскурсии детей подготовительной группы в школу, родительские собрания и т.п.

- **Отдел образования городского округа** – нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение содержания педагогического процесса.

- **Пожарная часть № 38** – контроль над выполнением правил пожарной безопасности.

- **Другие ДОУ** – обобщение и обмен педагогическим опытом.

Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие детского сада.

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной, республиканской и федеральной образовательной системы.

Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Вступление страны в рыночную экономику ставит детский сад перед задачей выживания и конкурентоспособности, введения дополнительных платных образовательных услуг.

2. Выполнение Указа президента о доведения заработной платы педагогов до среднего уровня требует от педагогов качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем работы и степень ее напряженности и выработки действенного механизма стимулирования педагогического труда

Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Общий уровень социальной нестабильности оказывает влияние на расслоение населения.

2. Современные родители – это дети, становление которых приходилось на сложный период социальной, политической и экономической нестабильности, что наложило определенный отпечаток на представления о семье, культурных ценностях, стиле взаимоотношений семьи и учреждений образования.

Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Разработка локальных актов, обеспечивающих модернизацию дошкольного образования, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.
2. Внедрения Профессиональных стандартов требует пересмотра многих традиционных подходов к дошкольному образованию, повышения профессиональной компетентности всех членов педагогического коллектива.

3. Включение дошкольного образования в единую систему образования требуют установления новых взаимоотношений между детским садом и школой.

Демографические факторы, влияющие на развитие детского сада

Преобладание молодого населения создает напряженность в предоставлении мест в ДОО

Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие детского сада

1. Снижение культурного уровня общества в целом затрудняет решение детским садом образовательных задач.
2. Образ и стиль жизни разных слоев населения (по социальному статусу, национальной принадлежности, вероисповеданию и т.п.) требуют от педагогов способности предлагать такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

Отраслевые факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Тенденции изменения образовательной системы в стране позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию детского сада.
2. В рамках современного образовательного пространства, когда возникает конкуренция между образовательными системами, требуется поиск собственной ниши на рынке образовательных услуг.

Таким образом, изменение социально-экономических условий в стране неизменно влечет за собой изменение в системе образования в целом и в дошкольном в частности. Следовательно, ДОО рассматривается не просто как детский сад, а как организация, оказывающая образовательные услуги, конкурирующая с другими организациями своего профиля. В любом случае конкурентоспособное образовательное учреждение — это учреждение, которое обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг. Перечисленные выше факторы и определяют образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений дошкольного образовательного учреждения.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами обучающихся МБДОУ Детский сад № 4 деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию ООД 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Для реализации приоритетных направлений деятельности ДООУ созданы условия, обеспечивающие обогащенное физическое, познавательное и речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей через организацию личностно- ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДООУ является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

- в раннем возрасте (2 года - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике ДООУ используются разнообразные формы работы с детьми.

Организованная – образовательная деятельность.	Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми. Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения. Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования. Проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование. Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года,
---	---

настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы.

Викторины, сочинение загадок.

Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.

Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки.

Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов.

Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально- ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы.

Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно- тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна), утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня. Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур). Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек, изготовление подарков.
Самостоятельная деятельность детей	Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках и пр.). Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. Познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок;

	самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и др.). Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах.
Взаимодействие с семьями воспитанников	Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей, беседы. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте и на форуме сайта ДООУ. Образование родителей: организация лекций, семинаров, семинаров-практикумов). Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Материально-техническая база ДООУ

Макросреда

- кабинет заведующего МБДООУ;
- методический кабинет;
- музыкальный зал;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей;
- медицинский кабинет;
- кабинет завхоза;
- пищеблок;
- хозяйственный блок;
- овощехранилище;
- спортивная площадка на улице;
- площадка ПДД;
- участки для прогулок (6 шт.);
- цветники;
- аллея выпускников
- огород
- лекарственная зона

Микросреда

- групповая комната; (в групповых помещениях)
- раздевалка;
- умывальная;
- туалет;

- уголок развивающих игр;
- уголок познавательного развития;
- уголок изобразительного творчества;
- уголок художественной литературы;
- уголок экспериментирования;
- уголок природы;
- уголок строительной деятельности;
- уголки сюжетно-ролевых игр;
- физкультурный уголок;
- музыкальный уголок;
- театральный уголок;
- национальный уголок.

Развивающая среда ДООУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает при работе с детьми:

1. Физкультурно – оздоровительное развитие :

- физкультурные уголки во всех группах.
- физкультурная площадка
- прогулочная площадка
- медицинский блок

2. Речевое развитие :

- книжные уголки в группах
- уголки дидактических игр в группах
- национальные уголки в группах

3. Художественно – эстетическое развитие :

- музыкальный зал (пианино, магнитофон, проектор и т.д.)
- музыкальные уголки в группах
- театральные уголки в группах
- уголки детского творчества в группах (ИЗО)

- центры для строительных игр в группах
- галерея детского и семейного творчества

4. Социально – коммуникативное развитие:

- центры сюжетно – ролевых игр в группах

5.Познавательное развитие:

- экспериментальный центр
- уголок природы и краеведения в группах

Зона обучения – её основная функциональная роль обучающая. Здесь проходят ООД (занятия), игры и т.п. В этой зоне расположены столы, за которыми дети могут рисовать, лепить, работать с дидактическими материалами. Столы не копируют школьный подход. Их можно располагать в разных вариациях. За столами дошкольники находятся только тогда, когда выполняют определённую практическую работу. Другой тип занятий может проводиться на ковре или в другом варианте (например; чтение художественной литературы и т.д.)

Театральный уголок. Здесь собранно всё необходимое для театрализованной деятельности и игр: детские костюмы, куклы би-ба-бо, пальчиковые куклы, игрушки и декорации для настольного театра, театр на фланелеграфе и т.д.

Музыкальный уголок. Основное содержание центра представляют разнообразные музыкальные пособия и дидактические игры, музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты.

Физкультурный уголок – этот уголок способствует укреплению здоровья и физическому развитию обучающихся. В данном уголке должны присутствовать картотеки различных видов гимнастик, подвижных игр, считалок; разные виды спортивных игр, маски, физкультурные оборудования.

Центр сенсорики (в младших группах) – в нём собраны пособия, книги, игры, материалы, позволяющие развивать представление детей о различных оттенках цвета, формах, величинах предметов, шершавости – гладкости их поверхности, о звуках – их высоте, громкости и т.д.

Уголок экспериментирования Здесь хранятся оборудование и необходимые материалы для проведения опытов: специальная посуда (стаканчики, трубочки, баночки, колбочки (только не стеклянные), бумага для фильтрования, песочные часы, магниты и т.д.). Здесь же расположены различные виды почв, полезных ископаемых, различные гербарии

Уголок природы – он играет большую роль в воспитании эмоционального отношения к живой природе, в формировании навыков ухода за животными и растениями, побуждает детей заботиться о них. В уголке природы представлены растения, произрастающие в разных условиях (светлюбивые, теневыносливые, засухоустойчивые, влаголюбивые и т. д.),

их размещение зависит именно от этих особенностей. Представлены растения различных жизненных форм (древовидные, кустарниковые, травянистые, лианы). Так же в уголке природы размещены различные экологические игры, дидактические альбомы и календари наблюдений.

Уголки развивающих, сюжетно-ролевых игр – обеспечивает место и время для разнообразных игр, возможности выбора их тематики, содержания, игрового материала, партнёров по играм, создаёт условия для самостоятельной организации и длительного сохранения пространственно- предметной среды игры. Кроме этого даёт возможность свободно объединения со сверстниками по интересам, личному игровому опыту, помогает планировать, моделировать, последовательно развивать свою игру, предоставляет комфортные условия для коллективных игр разной динамики и содержания.

Национальный уголок. Его цель – всестороннее изучение родного города, республики Башкортостан, России. В его задачи входит научить ребёнка понимать, что и у людей, и у вещей есть своя история, пробудить у юных граждан чувство любви к своему городу, уважения к его традициям и обычаям.

Уголок изобразительного творчества. Здесь размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно – прикладного искусства, кроме того, в этом центре находятся материалы и оборудования, необходимые для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования.

В наличии имеется современная информационно-техническая база:

- компьютер – 3
- ноутбук – 1
- проектор 1
- экран -1
- принтер – 3
- магнитофон – 1

В ДОУ есть выход в интернет, электронная почта, телефонная связь.

Кадровое обеспечение.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогами на 100 %.

Образовательный процесс осуществляет 11 педагогов.

КОЛИЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

высшее		н/высшее		ср. спец.		без образования	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
8	75	-	-	3	25	-	-

Качественная характеристика семей, социальный портрет семей

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса. Они получают достоверную информацию о развитии своего ребенка, имеют возможность участвовать в выборе образовательных и развивающих программ ДООУ.

Традиционными в ДООУ стали праздники и развлечения с участием родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, которые в полной мере могут проявить свои таланты: спеть, станцевать, сыграть роль забавных персонажей, победить в спортивном состязании.

Формы сотрудничества с семьей

Модель взаимодействия с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: Возрождение традиций семейного воспитания

Цель:

Отработка разных форм работы и взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в соответствии с разными типами семей.

Задачи:

Изучение социального портрета семьи;

Выявление запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

Педагогическая пропаганда, вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в педагогический процесс;

Привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к подготовке и проведению совместных мероприятий; Демонстрация детьми умений и навыков, приобретенных в течение года на музыкальных занятиях;

Знакомство с воспитательно-образовательным процессом ДООУ;

Повышение активной родительской позиции;

Знакомство с условиями, созданными в дошкольном учреждении, режимом работы, программно-методическим обеспечением, нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ДООУ, прошедшими праздниками, открытыми просмотрами и т.д.

Формы взаимодействия:

I. Традиционные

Информационно – наглядные:

Материалы на стендах
Папки – передвижки
Рекомендации
Выставки детских работ
Фотовыставки
Сайт ДОУ

Индивидуальные:

Беседы
Консультации
Посещения семьи

Коллективные:

Родительские собрания
Конференции
Круглые столы
Тематические консультации

II. Нетрадиционные

Информационно- аналитические:

Анкетирование
Социологические опросы
Почтовый ящик

Досуговые:

Совместные досуги
Праздники
Участие в выставках

Отчетные концерты

Смотры-конкурсы

Наглядно- информационные:

Дни открытых дверей
Открытые просмотры занятий, режимных моментов
Совместное с педагогом проведение занятий

Познавательные:

Семинары – практикумы

Ожидаемый результат:

Осознание и понимание роли семьи в воспитании ребенка
Качественное улучшение модели взаимодействия педагогов, детей, и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
Успешность социальной адаптации ребенка

Результаты мониторинга образовательного процесса

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга:

- ✓ Диагностические срезы; беседы с детьми
- ✓ Анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические
- ✓ Пробы, организуемые педагогом
- ✓ Наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами

2015-2017 учебный год			
Интегративные качества		Образовательные области	
Физическое развитие	73%	Здоровье	77%
Любознательность, активность	77%	Социализация	73%
Эмоциональность, отзывчивость	73%	Физическая культура	77%
Овладение средствами общения и способами взаимодействия	77%	Безопасность	77%
Способность управлять своим поведением	77%	Познание	73%
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	77%	Коммуникация	73%
Имеющий первичные представления	77%	Художественное творчество	73%
Овладение предпосылками учебной деятельности	77%	Музыка	73%
Умения и навыки деятельности	77%	Труд	77%
		Чтение художественной литературы	73%
Итого	76%		74,6 %

Методическая работа в ДОУ

В ДОУ **методическая работа** направлена на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей. Она строится на основе «Закона об образовании»; «Концепции дошкольного воспитания»; и других нормативно-правовых документов Министерства образования РФ.

Целью методической работы в ДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации;
2. Оказание педагогической помощи в поисках и внедрении инновационных форм и методов работы с детьми;
3. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов ДОУ;
4. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
5. Повышение уровня педагогических знаний и умений в организации работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
6. Координация деятельности ДОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития обучающихся (воспитанников) и ДОУ в целом.
7. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности обучающихся (воспитанников) через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Анализ методической работы показывает:

Проводимая работа была направлена на решение поставленных задач через совершенствование системы работы и осуществление координации и контроля деятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Главным в методической работе является оказание реальной, действенной помощи педагогам в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности при работе с детьми. Поэтому развитие системы методической работы с педагогическими кадрами, с целью повышения эффективности ее функционирования осуществляется в соответствии с рядом важнейших требований, вытекающих из объективных закономерностей процесса, повышения профессиональной квалификации педагогов, а именно:

- ✓ мотивационной направленности;

- ✓ практической направленности;
- ✓ научности и конкретности;
- ✓ системности и систематичности;
- ✓ оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов методической работы.

Оценка качеств этой системы проводится на основе использования следующих критериев:

- ✓ результативность методической работы;
- ✓ рациональность затрат на ее осуществление;
- ✓ ее стимулирующей роли в развитии самообразования, саморазвития педагогов и их творчество.

В целом педагогический коллектив ДООУ старательный, активный, перспективный, находится в постоянных творческих поисках. Руководство совместно с воспитателями и специалистами, согласно требованиям ФГОС ДО, воспитательно-образовательный процесс обеспечивают благоприятными условиями, и способствуют всестороннему развитию обучающихся (воспитанников) в подготовке жизни в современном обществе.

Проблемный вывод

Представленный анализ результатов оценки МБДОУ Детский сад № 4 позволил выявить главные особенности его деятельности:

- ✓ основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребёнка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
- ✓ отмечена динамика сохранения и развития здоровья обучающихся (воспитанников), совершенствуется познавательное, речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- ✓ организация педагогического процесса отличается гибкостью, индивидуальной ориентированностью, обеспечением для всех детей равного старта развития. Содержание воспитательно-образовательной работы отвечает потребностям семьи, обеспечивает развитие детей за счёт использования реализуемых в ДООУ программ.

Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

- ✓ собран работоспособный, инициативный коллектив из числа профессионально-подготовленных специалистов, постоянно совершенствуется мастерство; создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- ✓ материально-техническое обеспечение ДООУ соответствует требованиям к предметно-пространственной среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Выше изложенное позволяет заключить о том, что реально сложившиеся условия и потенциальные возможности коллектива создают серьезные перспективы для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

2.2. Выполнение муниципального задания на оказание услуг

Общие требования к приёму воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации.

В ДООУ функционирует 6 групп, с общей численностью 148 воспитанников, из них 2 воспитанника, относящийся к категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей и 1 воспитанник – инвалид.

Контингент воспитанников сохраняется на протяжении нескольких лет:

В муниципальном задании определены требования к качеству и объёму оказания муниципальных услуг «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования» и «Присмотр и уход».

Все показатели, в соответствии с методикой оценки выполнения муниципального задания соответствуют выполнению муниципального задания

III. Концепция программы развития

МБДОУ Детский сад № 4

Программа развития на 2018-2025 гг. – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования, особенности образовательного процесса и управления МБДОУ Детский сад № 4.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольной организации, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью** Программы развития является:

Совершенствование в ДООУ системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное

образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДООУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса, опираясь на личностно - ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – ***ребенка, педагога, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся***. Ценность Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ***ребенка и педагога, ребенка и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагога и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся***.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность ДООУ основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых с развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются обучающиеся в возрасте от 2 до 7 лет, педагогические работники и их представители, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ № 4 служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально–технической базы МБДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий.

Цели и задачи программы развития ДОУ

Цель:

Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи:

Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;

Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных

педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
Обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
Развитие системы управления ДООУ на основе включения родителей управленческий процесс.

Целью программы развития является:

Прогнозируемые результаты реализации программы

- создание гибкой управленческой системы;
- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
- сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап - Организационно-аналитический- 2018 г.

Анализ и оценка состояния развития ДООУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДООУ;

2 этап - Формирующий -2019-2024г.г.

3 этап - Обобщающий -2025г.

Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

Элементы риска развития программы ДООУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- рост числа детей с проблемами в развитии речевой и эмоционально - волевой сферы;
- недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

Основные направления Программы развития

- Система управления;
- Ресурсное обеспечение;
- Образовательная система;
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

Система управления:

- Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;
- Кадровое обеспечение – привлечение молодых специалистов, повышение профессионального уровня педагогов;
- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления (совет родителей)

Ресурсное обеспечение:

- материально-техническое и программное обеспечение;
- преобразование развивающей среды;
- информатизация образовательного процесса,
- финансово – экономическое обеспечение;

Образовательная система:

- обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности воспитательно- образовательного процесса;
- создание условий для индивидуализации образовательного процесса

Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

- сотрудничество с социокультурными учреждения микрорайона

Основные мероприятия по реализации программы развития

№	Направление развития	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
1	Система управления	- Нормативно-правовое обеспечение	Составление индивидуального графика повышения квалификации педагогов, младших воспитателей	2018г.

			Мотивация участия педагогов в дистанционных и других внешних курсах, в том числе в переподготовке.	2018-2025г.
		Кадровое обеспечение – повышение профессионального уровня педагогов; привлечение молодых специалистов	Стимулирование деятельности педагогов, обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях.	2018-2025.г
			Внедрение наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	
		Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления	Отработка механизма деятельности органов самоуправления (совет родителей)	2018-2025г.
2	Ресурсное обеспечение	материально-техническое и программное обеспечение; -преобразование коррекционно-развивающей среды;	Обновление и развитие материально-технических условий: -оснащение образовательного процесса оборудованием, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в	2018-2025г.

			соответствии с ФГОС	
		информатизация образовательного процесса	Создание творческой группы по внедрения ИКТ в образовательный процесс.	2018-2025г.
3	Образовательная система	Разработка системы планирования	Перспективно-тематическое, ежедневное планирование, в соответствии с реализуемыми программами	2018-2025г.
		Взаимодействие с родителями через развитие проектной деятельности.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	2018-2025г.
			Разработка долгосрочных тематических проектов	2018-2025г.
			Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса через работу в проектной деятельности	2018-2025г.

Социальные эффекты:

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение качества образовательного процесса
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Повышение уровня активной жизненной позиции педагогов и

родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном районе.

- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Распространение педагогического опыта.

Принято: на заседании педагогического совета
Протокол №2 от «19» декабря 2017г.

Пронумеровано и
прошнуровано

40 / 10000 / 100000

Заведующий МБДОУ
Детский сад № 4

Г.З. Баширов

